



Operazione Rif. PA 2020-14977/RER approvata con DGR 1567/2020 del 09/11/2020
cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo PO 2014-2020 Regione Emilia-Romagna

DESCRIZIONE DELLE AZIONI ED INDICAZIONI OPERATIVE.

LABORATORI VIRTUALI DI ORIENTAMENTO

Documento di sintesi

Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin"

Università di Bologna - Alma Mater Studiorum.

PREMESSA

I laboratori virtuali di orientamento sono finalizzati a sostenere gli studenti delle classi seconde di primo grado nel processo di “costruzione” della scelta della scuola secondaria di II grado. L’obiettivo è aiutarli a riconoscere le risorse personali e di contesto e a sviluppare un metodo che consenta loro di affrontare questo importante compito evolutivo. Il processo di scelta della scuola secondaria di secondo grado è un processo lungo, che richiede un buon grado di maturazione ed autonomia decisionale: per questo diviene importante avviare le attività orientative con gli studenti delle classi seconde. I laboratori di orientamento puntano a sostenere, per mezzo di azioni professionali mirate, il processo di orientamento alla scelta e a sviluppare prerequisiti formativi (o competenze orientative propedeutiche a maturare una progettualità in funzione di scelte future), attraverso una serie di attività guidate di carattere laboratoriale.

DURATA

2 ore

TARGET

Studenti delle classi seconde – scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI

1. Potenziare le competenze orientative degli studenti, in particolare in relazione ai comportamenti proattivi per la ricerca attiva di informazioni sul sistema scolastico e della formazione professionale.
2. Favorire la conoscenza dei propri interessi e delle proprie aspirazioni, potenziare la consapevolezza delle risorse personali.

STRUTTURAZIONE DEI LABORATORI

I laboratori si compongono di attività volte a perseguire i due obiettivi principali individuati. Nella conduzione delle attività del laboratorio, il formatore potrà scegliere in autonomia di utilizzare 1 o entrambi gli strumenti messi a disposizione (vedi sezione proposte e strumenti

di approfondimento) allegati al presente documento (che comprendono tutto il materiale a sussidio delle attività).

INDICAZIONI METODOLOGICHE PER LA CONDUZIONE DELLE ATTIVITÀ

La funzione del formatore che gestisce l'azione orientativa è centrale per la creazione di un clima positivo all'interno del gruppo e per l'attivazione del senso di appartenenza al gruppo fondato sull'obiettivo comune da raggiungere, ma è altrettanto importante per facilitare il processo di emancipazione del singolo.

ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI

La durata complessiva delle attività è di 2 ore, le attività sono suddivise in tre parti.

PRIMA PARTE: ATTIVITÀ INIZIALE (durata circa 15/20 minuti)

I. Accoglienza degli studenti nell'aula virtuale

Per avviare il laboratorio virtuale è utile spiegare agli studenti la finalità dell'incontro e stimolare una partecipazione attiva. È necessario far comprendere che il processo orientativo di esplorazione dei propri interessi e delle opportunità/vincoli contestuali è legato all'attivazione della persona. Nello specifico, agli studenti deve essere chiaro che sono loro stessi i protagonisti del laboratorio. È importante tra gli studenti e il formatore che si crei un clima collaborativo e di rispetto reciproco, in modo che tutti possano sentirsi liberi di esprimersi. Il laboratorio è pensato come un ambiente "esperienziale" e "ludico" capace di agevolare il coinvolgimento e la partecipazione ed evitare fenomeni di drop-out. Il ruolo del formatore è quello di facilitare e monitorare costantemente questo processo di coinvolgimento e condivisione.

II. Avvio del laboratorio: prima attivazione

Dopo questa specifica, gli studenti sono invitati a rispondere a delle domande-stimolo che possono essere proposte loro in vario modo (attraverso esplicita richiesta di rispondere da parte del formatore oppure mediante piattaforme digitali).

Domande-stimolo:

<p>✚ Sapete già quello che volete fare dopo la scuola media? (per avere una prima fotografia del livello di prontezza rispetto alla scelta della scuola superiore)</p>
<p>✚ Pensando alla scuola superiore come vi sentite? (consapevolezza delle emozioni – timori, desideri, ecc.)</p>
<p>✚ Come pensate di raccogliere le informazioni sulle scuole che vi interessano? (modalità di ricerca delle informazioni).</p>

SECONDA PARTE: ATTIVITÀ CENTRALE (1h e 10/20 min circa)

I. Presentazione del sistema scolastico territoriale e attivazione degli studenti sulla ricerca di informazioni (durata circa 30/40 minuti).

Al fine di perseguire il primo obiettivo, è utile offrire una panoramica generale sull’offerta formativa territoriale che sia da input¹ per guidare e promuovere la ricerca attiva e la selezione delle informazioni. Il formatore potrà utilizzare slide e/o materiale esplicativo (brochure, siti internet ecc.).

In questa fase, è importante potenziare/sviluppare le competenze degli studenti tra cui:

- ✚ Cercare e selezionare informazioni pertinenti a scopi
- ✚ Ordinare le informazioni in base a criteri
- ✚ Definire e analizzare un problema
- ✚ Individuare una meta (definire un obiettivo)
- ✚ Analizzare risorse, vincoli, opportunità
- ✚ Costruire una strategia
- ✚ Valutare le condizioni di fattibilità
- ✚ Definire un piano di azione

Per attivare gli studenti e lavorare su queste competenze è possibile assegnare un compito di ricerca delle informazioni relative ad una determinata scuola (si veda, a titolo di esempio la Scheda allegata: Scheda 1. “Alla Ricerca delle Informazioni”, nella sezione “Proposte e strumenti per conoscere l’offerta scolastica e della formazione professionale” a pag. 9).




¹ <https://saloneorientamento.fem.digital/>

Sempre in questa fase, è possibile lavorare con gli studenti su eventuali stereotipi relativi alle varie tipologie di scuole (si veda la scheda 2 “l'apparenza inganna” a pag. 11).

II. Esplorazione dei propri interessi, delle proprie aspirazioni, delle risorse (durata circa 30/40 minuti).

Al fine di perseguire il secondo obiettivo dell'incontro e potenziare la consapevolezza circa le proprie caratteristiche e le risorse personali, è opportuno lavorare con gli studenti svolgendo delle attività guidate (si vedano gli esempi di schede in allegato nella sezione “Proposte e strumenti per lavorare sull'esplorazione di sé, dei propri interessi, delle proprie risorse” a pag. 15).

Le attività previste in questa fase riguardano:

-  Interessi
-  Sogni ed aspirazioni
-  Risorse/competenze

Un aspetto centrale che il formatore deve considerare in questa fase è quello di sviluppare competenze riflessive che favoriscano l'auto-esplorazione. È importante promuovere la consapevolezza degli studenti anche sulle risorse esterne come la famiglia, gli insegnanti, gli amici e i servizi disponibili. Per questo, risultano utili anche delle attività (da svolgere in gruppo) che consentano di confrontare le proprie strategie per raggiungere un determinato scopo orientativo con quelle applicate da altri (si vedano ad esempio le schede n. 6, n.7 presenti nella seconda parte della sezione “Proposte e strumenti di approfondimento: proposte e strumenti per lavorare sull'esplorazione di sé, dei propri interessi, delle proprie risorse”).

TERZA PARTE: ATTIVITA' CONCLUSIVA (durata circa 20 minuti)

I. Sintesi delle attività svolte e resoconto sugli obiettivi raggiunti.

Il formatore sintetizza le attività svolte riprendendo le finalità generali dei laboratori attraverso modalità quali il brainstorming oppure altre attività di carattere interattivo (lavagne virtuali, piattaforme digitali ecc.). Viene proposto un bilancio sui risultati raggiunti a livello individuale e di gruppo. In questa fase, il formatore risponderà ad eventuali domande da parte degli studenti.

Eventuale nota di approfondimento.

È chiaro che, data la complessità delle variabili coinvolte nei processi orientativi, un incontro di 2 ore non può essere esaustivo. Pertanto, il formatore può ricordare la possibilità di accedere ai servizi messi a disposizione grazie al progetto finanziato dall'operazione Rif. PA 2020-14977/RER approvata con DGR 1567/2020 del 09/11/2020 cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo PO 2014-2020 Regione Emilia-Romagna. Tra essi, la possibilità di usufruire dei servizi dello sportello POST.

Sezione proposte e strumenti di approfondimento



In questa sezione sono presentati gli strumenti che possono essere utilizzati in autonomia dal formatore **durante l'attività centrale** del laboratorio. Questi strumenti costituiscono il materiale a sussidio delle attività proposte.

La prima parte della sezione illustra alcuni strumenti utili per approfondire **gli aspetti relativi alla ricerca di informazioni** ed è intitolata:

PRIMA PARTE

Proposte e strumenti per conoscere l'offerta scolastica e della formazione professionale.

La finalità di questi strumenti è attivare gli studenti nella ricerca attiva di informazioni.

La seconda parte della sezione illustra alcuni strumenti utili **per l'auto-esplorazione degli studenti circa i propri interessi, aspettative, risorse** ed è intitolata:

SECONDA PARTE

Proposte e strumenti per lavorare sull'esplorazione di sé, dei propri interessi, delle proprie risorse e competenze.

La finalità di questi strumenti è supportare l'utente nella auto-esplorazione di sé e delle proprie caratteristiche personali (es. punti di forza, miglioramento, interessi, aspettative).



PROPOSTE E STRUMENTI PER CONOSCERE L'OFFERTA SCOLASTICA E DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE.

SCHEDA 1. "ALLA RICERCA DELLE INFORMAZIONI"

"ALLA RICERCA DELLE INFORMAZIONI"

OBIETTIVO

Attivare gli studenti nella ricerca attiva di informazioni.

N.B. Da realizzare online qualora fosse possibile suddividere gli studenti in sotto-aule virtuali.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

Il gruppo classe viene diviso in sottogruppi e ad ogni sottogruppo si chiede di ricercare informazioni circa una scuola superiore, tramite delle domande guida. Nella scelta delle scuole si consiglia di rispettare varietà di indirizzi e percorsi.

L'attività può essere svolta in gruppo attraverso il supporto di un foglio condiviso in cui scrive il formatore, oppure tramite piattaforme digitali. In alternativa, questa attività può essere svolta dal singolo studente in autonomia e poi confrontata con il gruppo classe attraverso il supporto del formatore.

Si chiede allo studente di ipotizzare una scaletta di domande da fare ad uno studente più grande (familiare/amico/compagno di allenamenti, ecc.).

ESEMPIO DOMANDE GUIDA:

- Dove si trova la scuola?
- Come si può raggiungere dal tuo quartiere / quartieri del tuo gruppo?
- Quali materie si studiano?
- Ci sono dei laboratori?
- Quante ore settimanali?
- Quali sono gli indirizzi di questa scuola?
- A quale lavoro pensi possa preparare questa scuola?
- Cosa hai fatto per arrivare alla scelta della scuola superiore?
- Perché hai scelto proprio questa scuola?

- Quali sono le differenze più grandi tra scuole medie e scuole superiori?
- Come sei stato accolto alla scuola superiore?
- Con che media sei uscito dalla scuola media? Hai incontrato difficoltà nella scuola superiore?
- Come ti trovi con i nuovi compagni e con i nuovi prof.?
- Quali materie ti hanno dato più difficoltà? Perché?
- Quali sono le materie di indirizzo?
- Com'è organizzata la scuola che frequenti?
- Sei ancora convinto della scelta che hai fatto? Perché?

? "L'APPARENZA INGANNA"

OBIETTIVO

Riflettere su stereotipi e pregiudizi.

DESCRIZIONE

Discussione aperta sulle aspettative riguardo le scuole su cui gli studenti esprimono interessi prioritari, attraverso alcune domande guida.

ES. DOMANDE GUIDA per raccogliere le **conoscenze e aspettative**:

1. Qual è la materia caratterizzante l'indirizzo?
2. Cosa pensi di dover saper fare e conoscere per affrontare questo indirizzo?
3. Quale lavoro e percorso formativo pensi possa preparare questa scuola?
4. Come ti aspetti lo studente tipo di questa scuola?
5. Che carico di lavoro a casa pensi che richieda questa scuola?
6. Quali difficoltà potresti incontrare in questa scuola?
7. Come ti aspetti fisicamente questa scuola?
8. Cosa sai di questa scuola?
9. Quali sono i motivi per cui potresti scegliere questa scuola?

Viene poi richiesto agli studenti di cercare attivamente le informazioni sulla scuola (ricerca autonoma online). In seguito, viene avviata una riflessione sulle differenze pre-post ricerca delle informazioni al fine di decostruire lo stereotipo, sedimentando l'impressione autentica della scuola visitata, in vista della scelta individuale.

Rispetto alla scuola di tuo interesse...

possiedi tutte le informazioni che ritieni necessarie?

SÌ



Cosa sai della scuola di tuo interesse?

NO



Di quali informazioni avresti bisogno?

Dove puoi trovarle?

- Sito della scuola
- Social network
- Interventi di orientamento a scuola

Pensi potresti avere delle difficoltà se tu sceglissi questa scuola? Quali?

Chi potrebbe aiutarti a trovare queste informazioni? Perché?

- Genitori _____
- Fratelli/ sorelle _____
- Parenti _____
- Coetanei _____
- Amici più grandi che studiano _____
- Amici più grandi che lavorano _____
- Conoscenti _____
- Altro _____

SCHEDA 4. "INFORMARSI...COME?"

Per ottenere le informazioni che ti occorrono per conoscere una professione hai la possibilità di rivolgerti a diverse fonti. Indica con una crocetta quali canali intendi rivolgerti, e perché pensi di utilizzarli.

Quali canali informali pensi di utilizzare?

	Pensi di utilizzare questo canale perché...
<input type="checkbox"/> Genitori	_____ _____ _____
<input type="checkbox"/> Fratelli/sorelle	_____ _____ _____
<input type="checkbox"/> Altri parenti	_____ _____ _____
<input type="checkbox"/> Amici coetanei	_____ _____ _____
<input type="checkbox"/> Amici più grandi che frequentano l'università	_____ _____ _____
<input type="checkbox"/> Amici più grandi che lavorano	_____ _____ _____
<input type="checkbox"/> Conoscenti	_____ _____ _____

<input type="checkbox"/> Altro <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	----------------------------------

Quali canali formali pensi di utilizzare?

	Pensi di utilizzare questo canale perché?
<input type="checkbox"/> Internet <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> Social network <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> Interventi di orientamento a scuola <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> Fiere/saloni orientamento <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<input type="checkbox"/> Altro <hr/> <p style="text-align: center;">-</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

SECONDA PARTE

PROPOSTE E STRUMENTI PER LAVORARE SULL'ESPLORAZIONE DI SÉ, DEI PROPRI INTERESSI, DELLE PROPRIE RISORSE.



Di seguito, sono presentate alcune schede/strumenti che aiutano lo studente a riflettere sulle sue risorse personali: questionario individuale sulle capacità e competenze (scheda 5: capacità e competenze) e questionario individuale sulle aree di interesse e schede riflessione su di me (schede 6, 7 e 8).

SCHEDA 5: "CAPACITÀ E COMPETENZE"

OBIETTIVO

Facilitare l'auto-esplorazione delle risorse e delle aree di miglioramento.

DESCRIZIONE

Gli studenti compilano individualmente il questionario (scheda 5: capacità e competenze), poi il formatore propone una sintesi di quanto emerso, spiegando il significato e il ruolo di ogni area indagata. Gli studenti compilano gli specchietti inerenti le risorse e le aree di miglioramento, emerse dai punteggi del questionario: i punteggi più alti andranno inseriti nelle risorse, i più bassi nelle aree di miglioramento. In gruppo si avvierà una riflessione sui punteggi ottenuti e si inviteranno gli studenti a discutere in maniera costruttiva dei loro punti di forza analizzandone i significati e le prospettive. Successivamente il focus si sposta sulle aree di miglioramento e sulle strategie (individuali e collettive/di aiuto) che si potrebbero attuare in vista di un potenziamento concreto. In questo modo gli studenti sono incoraggiati a centrarsi sui pensieri ed i sentimenti che emergono di fronte alle avversità, stimolando un atteggiamento proattivo di valutazione e adozione delle strategie disponibili per conseguire i traguardi prefissati. Il confronto orizzontale con gli altri membri del gruppo apporta molti benefici alla consapevolezza individuale, a cui si vuole giungere per una scelta adeguata: il senso di autoefficacia è alimentato dall'apprendimento vicario ("gli altri simili a me riescono, quindi posso anche io"), lo sviluppo delle risorse, degli strumenti, della motivazione e delle energie personali viene incentivato, anche attraverso la persuasione sociale. Inoltre, la condivisione dell'approccio al problema, nel momento in cui si stimola la riflessione su come poter intervenire sulle aree di miglioramento personali, promuove la capacità di ristrutturazione cognitiva, e, di conseguenza, una visione facilitata del futuro.

Uno degli obiettivi consiste nella rielaborazione, che chiarifichi il proprio punto di vista in un contesto di interlocutori percepiti come molto simili a sé.

STRUMENTO: QUESTIONARIO SULLE CAPACITA' E COMPETENZE

Facendo riferimento a te stesso, indica quanto ritieni vera ciascuna delle seguenti affermazioni:

1 = per niente; 2 = poco; 3 = abbastanza; 4 = molto

	Per niente	Poco	Abba- stanza	Molto
A. Motivazione verso lo studio	1	2	3	4
1. Eseguo sempre le consegne che ricevo dagli insegnanti				
2. Porto a termine regolarmente i compiti a casa				
3. Sono molto curioso/a di imparare cose nuove				
4. Sono soddisfatto del mio impegno scolastico				
5. Anche se i compiti richiedono fatica, non mi arrendo				
Somma i punteggi delle 5 domande precedenti: Totale A =				
	Per niente	Poco	Abbast anza	Molto
B. Partecipazione alle attività scolastiche	1	2	3	4
1. Rispetto le regole scolastiche				
2. Collaboro con gli altri per raggiungere un obiettivo				
3. Esprimo le mie opinioni in classe				
4. Sto attento/a durante le lezioni				
5. Sono interessato all'organizzazione delle attività della mia classe				
Somma i punteggi delle 5 domande precedenti: Totale B =				
	Per niente	Poco	Abbast anza	Molto
C. Capacità di organizzazione del lavoro	1	2	3	4
1. Pianifico cosa fare per portare a termine un				

compito				
2. Sono in grado di cercare autonomamente informazioni				
3. So scegliere i materiali e le risorse opportune per le attività				
4. Ho in mente cosa devo fare e come devo farlo				
5. Mi impegno in nuovi apprendimenti anche da solo				
Somma i punteggi delle 5 domande precedenti: Totale C =				
	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
D. Competenze pratiche	1	2	3	4
1. Sono bravo nei lavori manuali				
2. Sono in grado di aggiustare alcune cose				
3. Risolvo agevolmente dei problemi pratici				
4. Prendo delle decisioni con facilità				
5. Capisco come funzionano dei meccanismi che osservo				
Somma i punteggi delle 5 domande precedenti: Totale D =				
	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
E. Prendersi cura	1	2	3	4
1. Aiuto spesso gli altri (es. fratelli, amici, ...)				
2. Mi rendo/renderei utile nel prendermi cura degli altri (cose, animali, ...)				
3. Cerco di aiutare gli altri quando hanno bisogno di me (fratelli, amici, compagni di classe, ...)				
4. Ho cura delle mie cose (la mia cameretta, i miei giochi, il mio telefono, ...)				
5. Sono generoso				
Somma i punteggi delle 5 domande precedenti: Totale E =				

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
F. Competenze relazionali	1	2	3	4
1. Cerco spesso di stare in compagnia				
2. Sono a mio agio in gruppo				
3. Riesco a comunicare agli altri le mie idee				
4. Capisco gli stati d'animo delle persone a me vicine (tristezza, gioia, preoccupazione, rabbia, ...)				
5. Riesco a stabilire rapporti profondi di amicizia				
Somma i punteggi delle 5 domande precedenti: Totale F =				

Inserisci gli ambiti con i punteggi più alti (tra: A, B, C, D, E, F)

RISORSE

-
-
-

Inserisci gli ambiti con i punteggi più bassi (tra: A, B, C, D, E, F)

AREE DI MIGLIORAMENTO

-
-
-

SCHEDA 6: "AREA INTERESSI"

OBIETTIVO

Facilitare l'auto-esplorazione degli interessi e la riflessione sulle proprie risorse.

DESCRIZIONE

Gli studenti compilano individualmente il questionario (Scheda 6: "Area interessi") e le schede relative alla riflessione su di sé, dopo di ciò, in gruppo (gruppo classe/plenaria), viene avviato un dibattito circa il grado di consapevolezza dei propri interessi, aspirazioni, ecc.; su eventuali punti di forza personali, sulle difficoltà riscontrate nel compilare le schede e sulla difficoltà di "iniziare" a stilare un piano di azioni volte a progettare una scelta futura consapevole.

STRUMENTO: QUESTIONARIO INDIVIDUALE SULLE AREE DI INTERESSE

Indica quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni:

1 = per niente; 2 = poco; 3 = abbastanza; 4 = molto

	Per niente	Poco	Abba- stanza	Molto
G. Interesse e propensione per l'ambito storico-linguistico	1	2	3	4
1. Mi piace conoscere gli eventi del passato				
2. Mi dedico alla lettura				
3. Mi piace studiare le lingue straniere				
4. Mi piace scrivere				
5. Visito volentieri luoghi storici (monumenti, rovine, scavi archeologici, musei, ...)				
Somma i punteggi delle 5 domande precedenti: Totale G =				
	Per niente	Poco	Abbast anza	Molto
H: Interesse e propensione per l'ambito artistico-musicale-motorio	1	2	3	4
1. Sono una persona creativa				

2. Mi piace fare sport				
3. Mi piacciono gli spettacoli teatrali				
4. Mi piace disegnare, pitturare				
5. Ascolto diversi generi musicali				
Somma i punteggi delle 5 domande precedenti: Totale H =				
	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
I. Interesse e propensione per l'ambito tecnico-scientifico	1	2	3	4
1. Mi interessa scoprire come funzionano le cose				
2. Sono una persona logica				
3. I meccanismi del mondo mi affascinano				
4. Mi piacciono i numeri				
5. Sono bravo nelle materie scientifiche				
Somma i punteggi delle 5 domande precedenti: Totale I =				

Inserisci uno o due ambiti di maggiore interesse, cioè con il punteggio più alto (tra G, H, I):

Ambiti di interesse

-

-

SCHEDA 7: "RIFLETO SU DI ME"

La scuola che mi consigliano è:

La scuola che mi consigliano è:

In famiglia dicono che sono:

I miei amici dicono che sono:

Aspirazioni e desideri:

I miei insegnanti dicono che sono:

La scuola che mi consigliano è:

Io sono:

Gli ambiti professionali che mi interessano sono:

Artistico Sanitario Tecnico Sociale

Scientifico Agro-alimentare Educativo

Giuridico Economico Artigianale

Le materie che mi interessano sono:

PIANO A

—

PIANO B

—

PIANO C

—

😊

Aspetti positivi

😊

Aspetti positivi

😊

Aspetti positivi

☹️

Criticità

☹️

Criticità

☹️

Criticità

SCHEDA 8: "RIFLETTO SU DI ME"

Hai analizzato te stesso
(interessi, motivazioni, valori?)

Hai raccolto informazioni sui
percorsi di tuo interesse (es.
caratteristiche scuola, corso di
studi, profilo professionale?)

Quali sono le alternative
scelte?

Quali potrebbero essere le
conseguenze di ogni
alternativa?

Prossime azioni da fare?